

## Nyári akadémia a Telekiben

A szovátai Teleki Oktatási Központ működésének megkezdése óta minden évben helyet ad az immár 25 éve folyamatosan megszervezésre kerülő Bolyai Nyári Akadémiának. Mint országos oktatási és módszertani központ, több szekció lebonyolítását is vállalja, ezek száma az évek során a nyolcat is elérte egy akadémia keretén belül. Hagyományosnak számít az óvó, tanító, osztályfőnöki, intézményvezetői és honismereti szekció megszervezése.

Az idén július 9–15. között két szekciónak adott otthont a központ, az osztályfőnöki és a honismeret, helyismeret, helytörténet szekciók résztvevői képezhették tovább magukat, és tölthették el kellemesen az olykor túl kevésnek bizonyuló szabadidőt ebben a csodás és egyedi természeti, geológiai adottságokkal rendelkező környezetben.

*A Mit szeretsz játszani? – Megmondom, ki vagy! A játék öröme mint önismereti út a pedagógiában* címmel zajlott osztályfőnöki képzés vezetői Baróti Enikő és Mészáros Attila voltak. A képzők mottója pedig: „Egy embert jobban meg lehet ismerni egy óra játék alatt, mint egy év beszélgetéssel.” A programon 24 pedagógus vett részt.

Az osztályfőnöki szekció céljai között a következők szerepeltek: a saját élményű gyakorlatokon keresztül a résztvevők bővíteni tudják ön- és társismeretüket, valamint módszertani eszköztárukat, kapjanak erősítést a tanári hivatáshoz, töltekezzenek, és a játék, a saját élményű gyakorlatok, műhelymunkák során saját tapasztalatokhoz jussanak, majd dramatikus szituációs játékok segítségével találjanak új megoldásokat a felmerült kérdésekre.



A képzésen a játék hatóerejét saját élményű gyakorlatok révén szemléltették. Ezek által könnyebben belátható volt, milyen fontos a gyermek értékes tulajdonságainak felismerése és az ahhoz kapcsolódó életerők mobilizálása. A képzésen megismert játékok segítik a pedagógusok és a tanulóink önismereti munkáját, amely olykor a tanulást is játékos önmegismeréssé változtathatja.

Ugyanakkor nagymértékben hozzájárul a tanulás iránti érdeklődés, lelkesedés felkeléséhez, a csoportkohézió, az összetartozás érzésének, a bizalom, az önérvényesítés és

együttműködés erősítéséhez is. A résztvevők számos gyakorlati példát láthattak a tanulók fejlesztésével kapcsolatosan. A cselekvésalapú, játékos gyakorlatokra épülő módszertani eljárások segítségével a képzésen részt vevő osztályfőnökök gyermekközpontú, játékalapú, gyakorlatorientált feladatokban szereztek jártasságot. A megismert módszereket közvetlenül tudják majd adaptálni a saját pedagógiai munkájukhoz.

A már második alkalommal megszervezett honismeret, helyismeret, helytörténet szekció képzésének címéül a *Játékos történelemtanítás – játékok alkalmazása a történelemtanításban*-t választották az előadók, név szerint: Horn Ildikó, Rüs-Zogaraszi Enikő, Tóth Szilárd, Szolláth Hunor, Imre Zsolt, Székely Rozália és Barát Andrea. A résztvevők – összesen 17-en – főként történelmet oktató pedagógusok voltak.



Tanulni játszva is lehet, sőt valószínű, hogy valamilyen régen a játék éppen a tanulásról szólt. A gyerekek a felnőttek tevékenységeit utánózták, másolták, és ezzel felkészültek a felnőtt életre. Sőt, a felnőttek meséi, énekei, tánci és harci játéka is az ismeretek átadásáról és a munka, a vadászat vagy a harc gyakorlásáról szóltak. Hogy van ez mostanság? Mennyire távolodott el a játék a valódi élettől?

Az idei továbbképzőn főként erre kereste a választ a honismeret szekció pedagógus munkaközössége.

Elsőre hajlamosak lehetünk kijelenteni, hogy a sok játéknak nincs semmi köze a munkához és az élethez. Pedig a gyerekek jó és nagyon hasznos dolgokat is tanulhatnak ilyen módon – például az online történelmi stratégiai számítógépes játékokból. Ugyanakkor ezeknek sok káros hatása is lehet, és itt a képzők nem feltétlenül a játékfüggőségre és ennek a következményeire gondoltak. Sok történelmileg téves információ is rejtőzhet e játékokban. Ennek a képzésnek az volt az elsődleges célja, hogy a játék történelemórán való alkalmazásának a lehetőségeit elemezze, és gyakorlati példákkal bizonyítsa be annak konkrét hasznosíthatóságát. A képzés során a résztvevők előbb egy játéktörténeti előadássorozattal hallgattak meg *Gyerekek és felnőttek játéka. A játékok ábrázolásai. Társasjátékok a középkortól a 19. századig* címmel, majd a játékok alkalmazásának módszertani problémáival ismerkedtek meg. Ezeket követte a különböző játékkategóriák elméleti és gyakorlati bemutatása. Délelőttönként elméleti előadások zajlottak, délután pedig csoportos és kifejezetten gyakorlati foglalkozások keretében mutatták be a délelőtt eljáratott módszereket. Utóbbiak közül kiemelkednek a kooperatív technikák, illetve ezek gyakorlati alkalmazásának lehetőségei és előnyei.



A továbbképzés, a szakmai tapasztalatszere mellett a nyári akadémia remek lehetőséget biztosít arra is, hogy a jelenlévők egymással találkozzanak, ismerkedjenek, szakmai és baráti kapcsolatok szövődjenek. Ezt a célt szolgálta a mindkét szekció résztvevői részére szervezett tanulmányi kirándulás is. Ennek során a résztvevők Szovatával ismerkedhettek, a sós tavak történetével, külön-

legességével, a sós környezet élővilágával, a villasoron tett sétával pedig a századforduló máig fennmaradt történelmi és kulturális örökségével.

